

УДК 372.881.161.1:004

DOI 10.35254/bsu/2025.74.5

*Аманова Г.М.  
заведующая лабораторией  
непрерывного образования КАО*

## ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

### Аннотация

Цифровизация современного образования требует пересмотра традиционных методов преподавания русского языка в школе. Исследование направлено на анализ практик интеграции цифровых технологий в образовательный процесс учащихся 5-9 классов, выросших в цифровую эпоху. В работе рассматриваются онлайн-платформы, интерактивные инструменты, мультимедийные ресурсы, образовательные приложения и виртуальные доски, применяемые в преподавании русского языка в современной школе. Анализ показывает, что интеграция цифровых технологий повышает мотивацию учащихся, обеспечивает персонализацию обучения, развивает коммуникативные навыки, предоставляет доступ к аутентичным материалам и формирует информационно-цифровую компетентность школьников. Успешное внедрение требует технической оснащенности школ, непрерывного повышения квалификации педагогов, соблюдения баланса между традиционными и цифровыми методами обучения школьников в процессе их интеллектуального развития.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, персонализированное обучение, интерактивные средства обучения, аутентичные материалы, мобильные приложения, геймификация, методика преподавания русского языка, информационно-цифровая компетентность, дистанционное обучение, развитие коммуникативных навыков

*Аманова Г.М.  
КББАнын Үзгүлтүксүз билим берүү  
лабораториясынын башчысы*

## МЕКТЕПТИН ОКУУ ПРОЦЕССИНЕ САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛОО

### Кыскача мазмуну

Заманбап билим берүүнүн санариптирилүүсү орусча тилди окутуунун салттуу методдорун кайра карап чыгууну талап кылат. Изилдөө сандык технологияларды 5-9 класстарынын окуучуларынын билим берүү процессине интеграциялоо практикасын талдоого багытталган. Изилдөө орусча тилди заманбап мектепте окутууда колдонулуучу онлайн-платформаларды, интерактивдүү инструменттерди, мультимедиялык ресурстарды, билим берүү колдонмолорун жана виртуалдык досколорду карап чыгат. Талдоо сандык технологияларды интеграциялоо окуучулардын мотивациясын көтөрүүйт, окутуунун персоналдашын камсыздайт, коммуникативдик колунуктарды өнүктүрүп, аутентикалык материалдарга өтүп кирүүнү толук камсыздайт жана окуучулардын маалыматтык-санарип

компетенттүүлүгүн түзгөнүн түшүндүрүүлөйт. Ийгиликтүү ишке асыруу мектептердин техникалык жабдоосун, педагогдордун үзүлмөксүз кесипке өндүрүүсүн жана окуучулардын интеллектуалдык өнүгүүсүнүн даражасын жогорулатуу үчүн салттуу жана санарип окутуу методдорунун ортосундагы балансты сактап туруусу талап кылат.

**Түйүндүү сөздөр:** жасалма интеллект, жекелештирилген окутуу, интерактивдүү окутуу куралдары, аутентикалык материалдар, мобилдүү колдонмолор, геймификация, орусча тилди окутуу методикасы, маалыматтык-санарип компетенттүүлүгү, алысты окутуу, коммуникативдик колунуктарды өнүктүрүү

*Amanova G.M.*

*Head of the Laboratory of  
Continuous Education KAE*

## INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

### Abstract

Digitalization of modern education requires reconsidering traditional teaching methods of Russian language in schools. Research analyzes practices of digital technology integration into educational processes for grades 5-9 students who grew up in digital era. Study examines online platforms, interactive tools, multimedia resources, educational applications, and virtual boards used in language teaching. Analysis demonstrates that digital technology integration increases student motivation, ensures personalized learning, develops communication skills, provides access to authentic materials, and builds information and digital competence. Successful implementation requires adequate technical infrastructure, continuous professional development for educators, maintaining balance between traditional and digital teaching methods in intellectual development.

**Keywords:** artificial intelligence, personalized learning, interactive learning tools, authentic materials, mobile applications, gamification, methodology of teaching Russian language, information and digital competence, distance learning, development of communicative skills

В Государственном образовательном стандарте общего образования Кыргызской Республики отмечено, что одной из задач общего образования является формирование ключевых и предметных компетентностей. Одной из ключевых компетентностей, формируемых в школе является информационно-цифровая компетентность, т.е. «интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося эффективно использовать цифровые технологии, информационные ресурсы и медиа для поиска, анализа, обработки, создания, представ-

ления и распространения информации, а также для решения профессиональных, образовательных и личностных задач в условиях цифровой среды» [1, с. 8]. Так как процесс обучения является двусторонним, то его качество и эффективность зависят и от работы учителей, и от отношения школьников к усваиваемому материалу и их деятельность на уроках.

Современные школьники с раннего детства погружены в мир интернета, гаджетов и цифровых технологий. Нередко мы наблюдаем на улице или в транспорте такую картину: ребенок, будучи в коляске

и даже не научившись ходить, уже сидит с телефоном в руках. И не просто смотрит на экран телефона, но и осознанно ищет то, что в данный момент хочет посмотреть или послушать. Недаром их называют цифровыми аборигенами – детей, родившихся после 2000 года. Цифровые аборигены – это аудитория с иными ожиданиями, иным стилем мышления и способами восприятия информации.

В Кыргызстане интеграция цифровых технологий в учебный процесс школы становится актуальной. Конечно, в нашей стране школы разные: и по своей оснащенности, и по качеству педагогического коллектива – где-то не хватает техники, где-то учителя не обладают необходимыми навыками.

Приоритетным направлением становится не просто оснащение школ компьютерами, а педагогическая интеграция технологий – то есть использование таких цифровых средств, которые обогащают учебный процесс и повышают качество изучения языка. В современных происходит трансформация роли учителя: он не только носитель знаний, он и наставник, помогающий ученикам эффективно использовать цифровые ресурсы для развития своих языковых навыков. Применение цифровых технологий положительно влияет на мотивацию учащихся, повышает качество образования. Интеграция цифровых технологий делает изучение русского языка привлекательным и интересным для школьников. Так как благодаря цифровым ресурсам создается интерактивная и разнообразная языковая среда, ученики получают доступ к мультимедиа и средствам связи, а также к аутентичным материалам.

Приведем примеры применения цифровых технологий при обучении русскому языку:

*Онлайн-платформы и мобильные приложения* Учитель может воспользоваться видеоуроками, интерактивными за-

даниями и тестами, которые предлагает Российская электронная школа (РЭШ), платформы «Учи.ру», ЯКласс. Мобильные приложения Kahoot, Quizlet дают возможность учителю создавать карточки и викторины для закрепления новых слов, Duolingo адаптирует уровень сложности под ученика. Онлайн-платформы с видео, аудио заданиями делают изучение языка увлекательным, а викторины и конкурсы с элементами геймификации способствуют высокому уровню вовлеченности учеников в учебный процесс. Обучающие приложения помогают ученикам лучше понять учебный материал, и более эффективно его усвоить.

*Интерактивные презентации и виртуальные доски* эффективны для создания наглядных интерактивных материалов. Сервисы Prezi, Canva помогают в визуальной привлекательной форме представить грамматический и лексический материал. При помощи LearningApps можно создать интерактивные упражнения, а с помощью Quizlet – карточки с правилами и примерами, которые можно использовать для запоминания и повторения. Виртуальные доски Miro или Padlet делают уроки более динамичными, развивая у учеников навыки сотрудничества и позволяя им совместно работать над проектами: составление группой кластера новых слов, мозговой штурм. и т.д.

*Мультимедиа и визуализация.* Аудиокниги и подкасты позволяют развивать навыки слухового восприятия, использование видеофрагментов будет полезно для анализа речевых ошибок и визуализации грамматических структур.

*Электронные учебники и цифровые библиотеки.* Цифровые учебники включают в себя такие элементы, как аудиозаписи носителей языка, интерактивные задания и ссылки на дополнительные материалы. В цифровых библиотеках представлены художественные книги и статьи на изуча-

емом языке, что дает школьникам возможность читать их в оригинале с мгновенным переводом незнакомых слов по мере необходимости.

*Видеоконференции и онлайн-коммуникация.* Видеосвязь, представленная такими платформами, как *Zoom* и *Microsoft Teams*, используется для организации дистанционных уроков.

Интеграция цифровых технологий дает целый ряд преимуществ при обучении русскому языку:

– *Повышение мотивации и вовлеченности.* Использование интерактивных форматов занятий, мультимедийных материалов и игровых элементов усиливает интерес учащихся к изучению русского языка.

– *Персонализация обучения и автономность.* Цифровые технологии помогают сделать процесс изучения языка более адаптированным к индивидуальным потребностям учащихся. Учащийся может изучать материал в удобном для него темпе: слушать аудио столько раз, сколько нужно, повторять пройденные темы и использовать подсказки. Цифровые инструменты, такие как словари, переводчики, справочники служат для учащихся своеобразной «опорой», помогающей преодолеть языковой барьер без постоянной поддержки учителя.

– *Преодоление языковых барьеров.* Цифровые технологии позволяют получить мгновенный доступ к переводу и необходимой справочной информации. Незнакомые слова школьники могут сразу перевести, используя приложения на смартфоне.

– *Развитие аудирования и говорения.* В современных языковых приложениях есть функция распознавания речи и встроенные чат-боты, которые могут помочь ученика в процессе отработки разговорных навыков. «Умение правильно передавать смысл фраз через интонацию играет огромную роль в устной речи. ИИ-систе-

мы могут анализировать интонацию и рекомендовать способы ее корректировки, что делает уроки более интерактивными и увлекательными» [2, с. 74]. Чат-боты с искусственным интеллектом имитируют диалог на изучаемом языке – ученик может практиковаться в беседе с ботом в любое время, все это делает процесс освоения русского языка более комфортным и эффективным.

– *Богатые аутентичные материалы и культурный контекст.* Цифровые технологии предоставляют учителям доступ к банку аутентичных материалов: текстам, аудио, видео и визуальным ресурсам, созданным носителям языка для повседневного использования, а не специально для целей обучения. Они имеют важное значение в процессе обучения, так как позволяют учащимся адаптироваться в реальной языковой среде. Аутентичный языковой контент знакомит школьников с культурой России и формирует межкультурную компетенцию.

– *Коммуникация вне класса.* Социальные сети, чаты и образовательные форумы становятся платформами для языковой практики. Учитель может формировать группы для организации дискуссий и других мероприятий. В результате ученик получает дополнительное языковое пространство, где он использует язык для общения, а не только в учебных упражнениях. Это способствует повышению уверенности и интереса к предмету.

Условия успешной интеграции:

– *Техническая оснащенность школ.* Недостаток оборудования и доступа к интернету приводит к тому, что определенная часть учащихся не может воспользоваться цифровыми ресурсами. Внедрение онлайн-платформ будет затруднено, если в школе недостаточно компьютеров или слабый Wi-Fi.

– *Необходимость непрерывного повышения квалификации учителей.* «Важно

осознавать динамичный характер образовательных технологий и их влияние на практику преподавания. Развивая культуру непрерывного обучения, педагоги могут эффективно адаптироваться к меняющимся условиям интеграции ИТ в образовательную сферу” [3, с. 194]. Цифровые технологии развиваются, и учителям требуются регулярные курсы, методические материалы, а также обмен опытом с коллегами. Ключевым аспектом является техническая поддержка в школах – наличие ИТ-специалистов, которые смогут помочь в решении технических вопросов и снизить нагрузку на учителей.

– *Соблюдение баланса методов.* Важно иметь сбалансированное сочетание традиционных и цифровых методов. Существует риск перегрузки информации: если на уроке предложить ученикам слишком много различных электронных активностей, они могут ощутить перегрузку или отвлечься от целей урока. Баланс и методическая целесообразность – это ключевые принципы: технологии применяются в качестве инструмента для достижения

определенных образовательных задач, а не сами по себе.

– *Контроль достоверности ресурсов.* Цифровая информационная грамотность необходима учителям. Не все интернет-ресурсы качественные и соответствуют учебным программам. Поэтому учителю нужно оценивать надежность онлайн-источников, фильтровать контент, отличать официально одобренные образовательные платформы от случайных сайтов и проверять материалы перед их предоставлением классу.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс школы обеспечивает формирование более индивидуализированной и эффективной учебной среды. В конечном итоге цифровая среда способствует формированию у учащихся таких компетенций, как цифровая грамотность, критическое мышление и навыки сетевого сотрудничества. Эти навыки имеют огромное значение в жизни современного человека. Следовательно, технологии интеграции не только улучшают языковые результаты, но и содействуют всестороннему развитию школьников.

### Литература

1. Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики : постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14 марта 2025 г. № 131 // Официальный сайт Правительства Кыргызской Республики. – URL: <https://www.gov.kg/ru/npa/s/4624> (дата обращения: 05.11.2025). – Текст : электронный.
2. Крымова, Л. Р. Понятие и структура устно-речевых умений при использовании искусственного интеллекта на уроках русского языка / Л. Р. Крымова // Известия Кыргызской академии образования. – 2024. – № 3 (64). – С. 74–81. – Текст : непосредственный.
3. Sharma, S. The Role of Digital Technology in Supporting English Language Learners: Balancing Engagement and Access in Secondary Schools / S. Sharma // International Journal of English Language Education. – 2024. – Vol. 12, № 2. – P. 194–209. – DOI 10.5296/ijelev. v12i2.22383. – Text : electronic.